

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PARVULOS 2

DOCENTE: Laura Vanessa Torres Pérez

FECHA: 20 de Agosto del 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Crianza Respetuosa

EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia.

PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas de Párvulos 2 continuarán fortaleciendo el reconocimiento de sus emociones, necesidades y capacidades, fortaleciendo relaciones basadas en el respeto, el afecto, la escucha y el buen trato.

DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina.

ACTIVIDAD RECTORA: La literatura, el juego y la exploración.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y juego simbólico.

HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable.

ACTIVIDAD DEL DIA

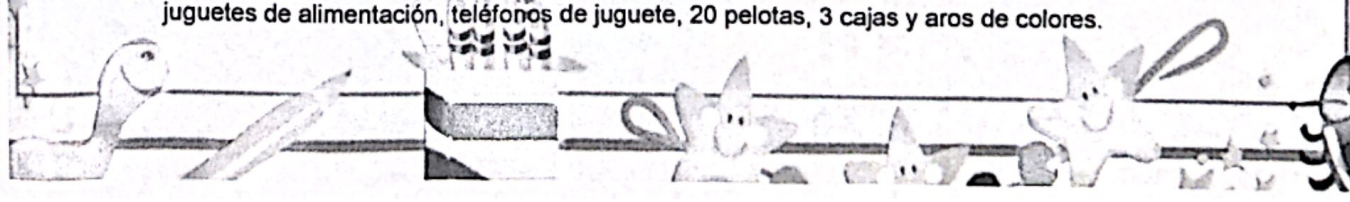
La docente recibirá a cada niño y niña con una bienvenida cercana y afectuosa, llamándolo por su nombre y ofreciéndole un saludo especial, cada niño escogerá una forma divertida: chocar las manos, un abrazo si lo desean o simplemente una sonrisa. Se dispondrá un espacio con cojines, bloques de construcción, tubos conectores y cubos para que los niños puedan sentirse acogidos y acompañados durante este primer encuentro.

Posteriormente, se realizará una asamblea para conversar de manera sencilla sobre lo que significa tratarnos bien. La docente presentará dos títeres, quienes tendrán algunas situaciones cotidianas para contarles a los niños: quiere un juguete que tiene otro, se siente triste o necesita ayuda para realizar una actividad. A partir de estas situaciones se preguntará a los pequeños: "¿Cómo podemos pedir un juguete sin quitarlo?", "¿Qué podemos hacer cuando estamos enojados?". Los niños expresen sus ideas, teniendo en cuenta sus respuestas se mostrará que podemos pedir las cosas con palabras, esperar nuestro turno y decir "por favor", "gracias" o "no me gusta".

Luego se dará paso al juego simbólico, se organizará un espacio con muñecos, elementos de cocina, teléfonos de juguete, peluches y otros materiales. Los niños podrán representar situaciones familiares y cotidianas del jardín, como preparar comida, jugar con los compañeros, cuidar a alguien, pedir un objeto o alimentar los muñecos. La docente acompañará el juego, interviniendo cuando sea necesario para mediar sus expresiones: "¿Quieres que te ayude?", "Puedes decirle que no te gusta", "Vamos a escuchar lo que él quiere decir". De esta manera, el juego permitirá experimentar diferentes formas de relacionarse desde el cariño y el respeto.

Después del lavado de manos se continuará con el momento de alimentación saludable, promoviendo que los niños participen de manera tranquila y autónoma. Se les animará a reconocer los alimentos, probarlos, utilizar los cubiertos y respetar el ritmo de cada uno. La docente reforzará expresiones como "por favor", "gracias", "quiero un poco más" o "ya terminé", evitando presionar a los niños y favoreciendo una relación positiva con la alimentación. Para finalizar, nos dirigiremos a la golosa donde los niños se desplazarán por el espacio siguiendo diferentes indicaciones: caminar como si fueran gigantes, saltar dentro de unos círculos, llevar un objeto de un lugar a otro y caminar alrededor de sus compañeros procurando no empujarlos.

RECURSOS: Bloques de construcción, cubos sensoriales, 2 títeres, 7 muñecos o peluches, juguetes de alimentación, teléfonos de juguete, 20 pelotas, 3 cajas y aros de colores.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas se sintieron acogidos y disfrutaron de los diferentes momentos propuestos en la experiencia. Al momento de la bienvenida al Jardín algunas pequeñas como Santiago respondieron el saludo con una sonrisa y un abrazo mencionando "Hola pafe lata", otras por su parte preferían chocar las manos como saludo. Al ingresar al salón Andres se acercó con curiosidad al rincón literario, en donde tomó los libros y los miró detalladamente sonriendo y señalando cuando alguna imagen llamaba su atención.

Al iniciar la conversación sobre como tratarnos bien, lo primero que les llamó la atención fue el títere, mostrándose atentas a lo que este les contaba; al observar las situaciones manifestadas Aislinn decía "Pafe en no se hace, a los niños los cuidamos" por su parte Eimmy manifestó "Cuando estoy triste, quiero a mi mamá", manifestando lo que sentían ante las situaciones mostradas. Durante el juego simbólico pude observar cómo representaron situaciones de la vida cotidiana. Algunos pequeños alimentaron a los muñecos, por ejemplo Adhara "Mamá, bebe come anzana" mientras le mostraba a su compañero de al lado; Morlias por su parte tomaba los alimentos y los nombraba "Pera, Banana, Kimentan", varios compartieron los objetos con sus compañeros.

Después del momento de la alimentación, los niños y las niñas participaron con emoción de los movimientos propuestos, disfrutando de saltar, correr, desplazar cajas de un lado a otro y de jugar con sus pares y conmigo la docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Considero que el uso de algunos elementos como el títere, fueron de gran ayuda para llamar la atención de los pequeños, despertando su interés y su comprensión ante situaciones que se presentan como esperar el turno, compartir y respetar a los compañeros. Es importante continuar acompañando cada momento con cariño, con escucha y respetando sus diferentes formas de expresarse cuando algo les gusta o no.